

CHAPITRE VII.—ÉDUCATION

SYNOPSIS

	PAGE		PAGE
Partie I.—L'enseignement scolaire	374	Sous-section 4. Éducation des adultes....	403
SECTION 1. LA SITUATION ACTUELLE DE L'ENSEIGNEMENT.....	374	Partie II.—Initiatives culturelles rattachées à l'enseignement	405
SECTION 2. ADMINISTRATION ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT.....	375	SECTION 1. LES ARTS ET L'ENSEIGNEMENT..	405
SECTION 3. STATISTIQUE DES ÉCOLES, UNIVERSITÉS ET COLLÈGES.....	388	SECTION 2. RÔLE ÉDUCATIF DE LA SOCIÉTÉ RADIO-CANADA ET DE L'OFFICE NATIONAL DU FILM.....	413
Sous-section 1. Écoles élémentaires et secondaires.....	393	SECTION 3. LE CONSEIL DES ARTS DU CANADA.....	417
Sous-section 2. Universités et collèges....	397	SECTION 4. BIBLIOTHÈQUES.....	419
Sous-section 3. Enseignement professionnel.....	402		

On trouvera, à la page xvi du présent volume, la signification des signes conventionnels employés dans les tableaux.

PARTIE I.—L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE*

Section 1.—La situation actuelle de l'enseignement

La situation de l'enseignement au Canada, à la mi-décennie 1960-1970, continue à être dominée par le besoin sans cesse croissant de connaissances et de compétence. Il en découle que les jeunes doivent prendre conscience de cet état de choses afin de se préparer, individuellement et collectivement, aux difficultés qu'ils devront affronter dans l'avenir. Il est généralement admis que les exigences actuelles seront satisfaites non seulement en perfectionnant davantage l'élite de la classe cultivée, mais encore faut-il, à la base, rejoindre tous les jeunes gens, quels que soient leurs talents et leurs aptitudes, leur rang social ou leurs ressources pécuniaires.

Les résultats auxquels on est parvenu par la recherche systématique, ainsi que les expériences quelquefois cruelles des enseignants, ont fait comprendre qu'il y avait une grande mosaïque de talents parmi les jeunes. S'il s'impose que tous doivent recevoir une éducation afin qu'ils puissent faire valoir leurs qualités respectives, il ne s'ensuit pas moins que les programmes d'études ou de formation doivent être extrêmement variés. Étant donné que depuis si longtemps ceux qui sont portés à l'étude de matières d'ordre général ou scientifique sont en mesure de le faire, on a jugé récemment que des programmes convenant à ceux qui ont des goûts d'ordre plus pratique doivent être élaborés et que d'autres mesures s'imposent afin que les étudiants formés dans le cadre des régimes scolaires traditionnels prolongent leur scolarité et poursuivent des études de plus en plus poussées. Le monde ouvrier d'aujourd'hui ne saurait que faire de jeunes gens non formés et peu instruits; par contre, il a grand besoin d'ouvriers spécialisés, de techniciens et de professionnels. C'est pourquoi la construction d'écoles professionnelles et d'écoles polyvalentes a connu un tel essor. On s'est aussi attaché à la création de collèges communautaires et à la mise en œuvre de programmes et de mesures propres à combler les lacunes de l'éducation sur le plan individuel, tels que les régimes sans division par classe, les programmes de promotion par matière et l'expansion des services d'orientation.

* Revu à la Division de l'éducation, Bureau fédéral de la statistique.